

Madame, monsieur, Chers parents,

Le contexte sanitaire actuel nous a conduits à devoir annuler les réunions de rentrée. Ce temps est pourtant un temps d'échanges qui nous permet de nous rencontrer et de vous présenter le fonctionnement de la classe ainsi que les attendus de l'année qui démarre. Dans un premier temps, j'ai songé à vous proposer de réaliser cette réunion en visio-conférence, mais après discussion, il se trouve que les capacités de connexion sont très inégales autour de Rignac, ce qui aurait pu rendre la participation, pour certains parents, difficile. Aussi, afin que chacun puisse disposer des mêmes informations, je vais tâcher de vous exposer quelques points dans les lignes qui vont suivre. Je resterai bien entendu à votre disposition pour répondre à vos questions.

Notre classe :

Notre classe de CM1-CM2, se compose de 23 élèves : 17 CM2 (14 filles et 3 garçons) et 6 CM1 (3 filles et 3 garçons).

Concernant le rythme de la journée : la classe commence à 8h30 et se termine à 11h30, puis elle reprend à 13h30 jusqu'à 16h30. La journée est ponctuée par deux récréations de 10h à 10h15 et de 15h à 15h15. La ponctualité est évidemment requise pour permettre à tous de progresser dans les meilleures conditions. Le portail pourra être fermé à clé lors des heures de classe.

Les élèves peuvent également participer, à tour de rôle, aux Activités Pédagogiques Complémentaires, qui auront lieu durant 30 minutes durant la pause méridienne le mardi et le vendredi. Pour participer à ces activités, votre autorisation sera nécessaire (via le cahier de liaison). Il s'agira essentiellement d'utiliser ce temps pour renforcer les apprentissages en français et en mathématiques selon les besoins des enfants.

Enjeux du cycle 3 :

Les classes de CM1 et CM2 forment les deux premières années du cycle 3 qui se terminera en sixième. L'objectif principal de ces deux dernières années d'école primaire est la préparation de l'entrée au collège par :

- La découverte de l'ensemble des disciplines : Histoire/Géographie/Sciences/Éducation Morale et Civique.
- L'acquisition d'une méthodologie de travail (organiser son travail, gérer des outils tels que le classeur, s'avancer dans ses devoirs, ...).
- **L'acquisition de bases solides et durables, sur lesquelles pourront s'appuyer les enseignements du collège.**

Français & Mathématiques :

Les sous-domaines de chacune de ces disciplines (orthographe, grammaire, conjugaison, lexique, production d'écrit /nombres, calcul, espace et géométrie, mesures) disposent d'un créneau hebdomadaire dans l'emploi du temps (plutôt le matin).

Dans ces disciplines vont commencer tout doucement les corrections collectives (préparation collège) par exemple sur trois exercices: un corrigé en correction collective (C.C. sur le cahier) et deux par l'enseignant.

Une notion est travaillée en moyenne durant deux à trois semaines.

Les leçons doivent être étudiées à la maison, elles seront redonnées à revoir ensuite.

En mathématiques, les enfants auront prochainement un « Problème pour chercher » à réaliser à la maison. L'objectif est d'entraîner l'enfant à utiliser ses « outils » et ses connaissances pour résoudre un problème complexe. Je n'attends pas de méthodes dites expertes (équations...). L'enfant doit commencer une réflexion de résolution, pas forcément aboutir à un résultat. Les élèves doivent arriver à dépasser le « je fais une addition parce qu'en ce moment nous travaillons l'addition ».

En lecture et littérature, les programmes prévoient en CM1 : cinq ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et deux œuvres classiques ; en CM2 : quatre ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et trois œuvres classiques ; en 6e : trois ouvrages de littérature de jeunesse contemporaine et trois œuvres classiques.

Lirions-nous donc moins au collège qu'en primaire ?

En réalité tout est question de proportion et de diversité. Durant l'année, nous travaillerons au travers de l'exploitation d'œuvres en classe, de lecture de larges extraits durant les vacances scolaires mais également grâce au fichier de lecture. Ce dernier outil a l'avantage de mêler lecture, diversité des supports et ouverture sur le monde. L'analyse de documents deviendra très importante pour le collège, dans toutes les disciplines.

Concernant la lecture, les élèves disposent d'un « Carnet de lecteur » qu'ils doivent compléter au fur et à mesure de leurs lectures personnelles et scolaires.

Cet outil vise plusieurs objectifs : garder la mémoire de ses lectures, produire des écrits, réagir aux textes lus et s'exprimer de façon personnelle.

Anglais et Espagnol :

Sur l'école, l'enseignement de l'anglais est réalisé par chaque enseignant. Depuis l'année dernière, nous proposons également une initiation à l'espagnol. Cette initiation est assurée par une enseignante du collège (en attente de validation par l'académie). Dans ces deux langues, en CM, les objectifs sont : acquérir des formules de bases (couleurs, nombres, date...), être capable de se présenter, échanger avec un camarade, mémoriser des formules simples et des formules rituelles (importance de l'étude du vocabulaire) et connaître quelques traits culturels.

Histoire, Géographie, Science, Éducation Morale et Civique :

Pour ces matières, une programmation spiralaire a été adoptée. Les élèves de CM1 et CM2 étudient donc les mêmes notions durant l'année. À la fin du cycle, l'ensemble du programme doit ainsi être couvert. Compte tenu des apports des neurosciences dans le domaine de l'enseignement, nous savons aujourd'hui que l'apprentissage de certains points « par cœur » (date, définition...) semble indispensable afin d'assurer la pérennité des apprentissages et de mettre du sens sur l'ensemble de la leçon (qui elle ne doit pas être étudiée par cœur). À noter également que par ce biais, les élèves acquièrent ainsi une méthodologie de travail pour l'entrée au collège.

Arts visuels et Éducation Musicale :

L'histoire des arts se réalisera en lien avec le programme d'histoire (étude et analyse de tableaux, sculptures...). L'Éducation musicale s'articulera essentiellement autour de l'apprentissage de chants et d'écoutes musicales. Concernant les arts visuels, ils s'articuleront autour de la découverte de différents styles et techniques. L'objectif principal de ces disciplines reste l'ouverture au monde et l'enrichissement de la culture personnelle de l'élève.

Éducation Physique et sportive :

Les séances d'EPS auront lieu en règle générale le jeudi (des changements peuvent avoir lieu en fonction des intervenants, du temps...). Les élèves doivent disposer ce jour-là d'une tenue adaptée (chaussures notamment). Durant la première période, nous travaillerons sur la course longue. Durant la seconde nous réaliserons des activités gymniques et artistiques, puis nous poursuivrons avec des activités de sports et jeux collectifs et enfin nous terminerons l'année avec la natation.

Rituels de la classe :

Différents rituels sont présents dans la journée de classe : écriture de la date en anglais et français, météo du jour en anglais, habillage de Mr Verbe, dictée flash et actualité du jour (à partir du second semestre). Pour ce dernier rituel, il a pour objectif de faire travailler le langage oral mais également de s'ouvrir sur le monde. Chaque jour, l'élève responsable de cette « actualité » doit préparer une petite présentation orale sur un fait d'actualité de son choix. Il présente son travail à la classe et tente de répondre aux questions du groupe puis il confie une trace écrite à l'enseignant qui l'affiche sur le tableau prévu à cet effet.

La dictée :

Chaque jour un élève passe au tableau pour écrire la « dictée du jour » pendant que les autres élèves la réalisent sur leur cahier de brouillon. Un échange a ensuite lieu entre les élèves pour commenter ce texte. L'objectif étant de réinvestir quotidiennement (et en contexte) différentes notions de français. Ce travail permet de préparer la dictée du lundi qui est, elle, réalisée sur le cahier de français. Concernant cette dictée (dictée bilan), une liste de mots est donnée le lundi pour le lundi suivant. Même si les dictées quotidiennes reprennent ces mots, il est important que les élèves travaillent sérieusement cette liste à la maison afin d'assurer, dans le temps, la maîtrise de leur orthographe.

Les devoirs :

Les devoirs sont donnés en avance. L'objectif est de permettre aux élèves de s'avancer et de devenir autonome dans la gestion de leur travail. Les poésies, elles, sont données 15 jours à l'avance. Les devoirs consistent essentiellement en l'apprentissage des leçons et des petits exercices d'application (français et mathématiques). Ces exercices sont à faire à la maison après apprentissage et récitation de la leçon. Ils ont pour but de vérifier la compréhension de la leçon par l'élève. Ces exercices peuvent également être utilisés afin de réviser une notion en vue d'une évaluation. Le cahier de textes n'est pas corrigé, mais les devoirs sont inscrits au tableau chaque jour. J'attire votre attention sur les devoirs qui viennent compléter et renforcer les apprentissages faits en classe. Cette année, encore plus que d'habitude, il me semble très important de venir consolider les apprentissages.

Il convient également de préciser qu'il ne faut pas négliger les leçons d'histoire, géographie, sciences ou EMC.

L'organisation des leçons :

Les leçons de français et mathématiques sont compilées dans des petits classeurs en CM2 et des petits cahiers en CM1 (attention, ils suivront l'enfant jusqu'à la fin du CM2). Les leçons sont notées avec une lettre suivie du numéro de la leçon et sont surlignées avec une couleur dominante : Grammaire : G ... (rose) ; Conjugaison : C... (jaune) ; Orthographe : O... (vert) ; Lexique : L... (bleu) ; Nombres : Num ... (vert) ; Calcul : Opé ... (jaune) ; Espace et Géométrie : Géom ... (bleu) et Mesures : Mes ... (orange).

Pour les leçons d'Histoire, Géographie, Sciences et EMC, elles seront dans un premier temps données photocopiées puis seront écrites par l'élève en deuxième partie d'année. Ces leçons seront dans le porte-vues, dans la partie qui leur sera consacrée.

Le vivre ensemble dans la classe :

J'attends de la part des élèves qu'ils aient le matériel nécessaire à la réalisation de leur travail d'écolier, qu'ils aient une attitude de travail (respect du silence, apprentissage des leçons, qu'ils soient en « forme » pour travailler...), et enfin un respect de l'ensemble des membres de l'école (élèves, enseignants et personnel de l'école). Toute transgression de ces règles de base entraîne une sanction.

Lorsqu'un enfant transgresse à 3 reprises les règles, il obtient un billet (bavardage ou comportement) et perd sa responsabilité.

Obtenir un billet est donc une sanction importante aux yeux de la classe car elle implique un retour à la maison. Sur ce point, nous comptons sur votre soutien.

Concernant le vivre ensemble, la classe dispose d'une mascotte : Anatole. Il s'agit d'un personnage d'un album de littérature de jeunesse qui nous a permis de démarrer un travail sur la tolérance et l'acceptation de la différence : tout ceci étant étroitement lié avec le programme d'EMC. Anatole permet également de s'exprimer selon un échange de petits mots. Les élèves peuvent écrire ce qu'ils souhaitent sur un papier blanc lorsqu'ils en ont besoin (une fois dans la casserole d'Anatole le papier sera détruit sans être lu), ou écrire sur un papier rouge qui signifie alors que l'élève souhaite que le maître prenne connaissance de ce mot et intervienne sur ce sujet.

J'ai également fait le choix cette année, de partir sur un thème de classe autour d'Harry Potter. Cela part du constat que les élèves sont friands de ce personnage qui vient de revenir en force auprès de notre génération d'élèves. Ce thème a pour objectif d'essayer de mobiliser leur motivation, de sensibiliser les élèves à la lecture d'ouvrages volumineux mais aussi de développer un esprit d'équipe avec les « maisons » et enfin de réguler le comportement collectif de la classe via un jeu coopératif.

Projet d'école :

Cette année, l'école souhaite travailler autour de la notion d'écocitoyenneté afin de sensibiliser les élèves à devenir citoyen et acteur de leur environnement. Dans cette perspective et en lien avec les programmes de l'Éducation nationale qui insistent largement sur cette dimension, nous réaliserons plusieurs actions : Opération « Nettoyons la nature » (courant octobre), action de tri (récupération des bouchons, des cartouches d'imprimantes), séquence de géographie ...

Livret scolaire :

Comme vous en avez désormais l'habitude, un livret scolaire témoignant des compétences travaillées par votre enfant vous sera remis à la fin du premier et du second semestre.

Avant de terminer, j'ajouterai un petit point de vigilance. C'est un point que j'évoque habituellement en réunion de rentrée mais qui me semble encore plus important de souligner aujourd'hui, car j'ai pu noter d'importantes difficultés en ce début d'année à reprendre un rythme de classe habituel, à soutenir l'attention et à suivre les consignes données. Durant plusieurs mois, nous, les enseignants, avons poussé les enfants à passer plusieurs heures par jour devant les écrans afin de continuer l'école à la maison. Nous les avons conduits à utiliser encore plus que d'habitude le numérique sans jamais les amener ou en tout cas les sensibiliser à diminuer cette consommation d'écrans depuis le mois de mai. Ces outils ont de grands avantages et il n'est pas question pour moi de m'immiscer dans vos vies familiales ou de demander à vos enfants de couper avec le numérique, mais simplement de les encourager à ne pas les utiliser le matin avant de venir en classe ainsi que le soir juste avant de se coucher. Évidemment, il ne s'agit là que de mon simple avis.

Pour conclure, j'ai souvent l'habitude de dire à mes élèves qu'en CM, nous sommes là pour mettre un maximum d'outils dans leur « boîte à outils », d'essayer de les rendre le plus solides possible pour pouvoir ensuite les utiliser au quotidien au collège.

J'espère avoir dressé un portrait assez clair de la vie dans la classe de CM1-CM2. Je reste à votre entière disposition afin de répondre à vos interrogations.

Cordialement,
Florian Canac.

